

## Appendice A -

### Griglia per la valutazione del comportamento degli alunni valida per tutti gli indirizzi di studio dell'IIS "Margherita Hack"

In riferimento alle norme stabilite da D.L.n.137 del 01/09/2008, L. n.169 del 30/10/2008, D.M.n.5 del 16/01/2009, O.M. n.40 dell'08/04/2009, i Consigli di Classe, nel corso degli scrutini intermedi e finali, attribuiscono il voto di comportamento in riferimento ai seguenti indicatori:

- 1 – Collaborazione al progetto educativo e adesione agli orientamenti di fondo della scuola;
- 2 – Partecipazione, impegno e interesse al dialogo educativo e alle proposte formative della scuola;
- 3 – Comportamento responsabile e rispettoso delle persone, delle regole e delle strutture in ogni attività scolastica e in ogni ambito formativo;
- 4 – Assiduità e puntualità alle attività in ambito scolastico e nel lavoro domestico;

I CdC nella piena autonomia in materia di valutazione adottano i riferimenti deliberati dal CdD ed indicati nella tabella sottostante:

voto	ELEMENTI CHE CONCORRONO ALL'ATTRIBUZIONE DEL VOTO
10	E' la fascia dell' eccellenza. Esprime un comportamento costantemente corretto, sia per quanto attiene il rispetto delle regole, sia per l'atteggiamento in ogni occasione di vita della scuola, sia per la puntualità e la diligenza dell'impegno e della frequenza. La scelta di attribuire il massimo dei voti è legata ad una particolare disponibilità dimostrata dallo/a studente alla partecipazione propositiva alle attività di classe, che lo segnala come positivo elemento trainante del gruppo.
9	E' la fascia del merito. Esprime un comportamento costantemente corretto, sia per quanto attiene il rispetto delle regole, sia per l'atteggiamento in ogni occasione di vita della scuola, sia per la puntualità e la diligenza dell'impegno e della frequenza. La valutazione applicata a tutti gli indicatori è quindi sempre positiva.
8	E' la fascia che indica un comportamento corretto per quanto attiene i diversi indicatori. Qualche sporadica manchevolezza non inficia un quadro complessivamente positivo, comunque compatibile con le esigenze di una civile convivenza nell'ambiente scolastico e con le caratteristiche proprie dell'età adolescenziale
7	Il comportamento dello studente è caratterizzato da un atteggiamento di scarsa o solo episodica partecipazione al dialogo educativo. Si possono verificare trasgressioni, per quanto non gravi, agli indicatori sopra elencati, che tendono a ripetersi nel tempo. Il quadro complessivo risulta nel complesso accettabile, ma deve senza dubbio essere migliorato. L'attribuzione di questo voto è compatibile che nel periodo anche con l'irrogazione, durante l'anno, di una sanzione disciplinare o di richiami scritti, a patto successivo alla sanzione lo studente dimostri di aver compreso il proprio errore e di aver corretto il proprio comportamento.
6	Il comportamento dello studente è caratterizzato da trasgressioni anche ripetute agli indicatori sopra elencati, sottolineati anche da provvedimenti disciplinari e da note dei docenti apposte sul registro di classe. Gli elementi negativi, pur reiterati, non hanno tuttavia caratteri tali di gravità da giustificare una valutazione insufficiente; il Consiglio di classe, al contrario, ritiene che vi siano margini ragionevoli per individuare la possibilità di un miglioramento nel successivo anno scolastico.
5	Per i casi di questa fascia si fa riferimento al contenuto del D.M. n.5 del 16.01.2009. Il comportamento dello studente è caratterizzato da gravi e ripetute trasgressioni del regolamento di istituto e degli indicatori sopra elencati, tali da produrre reiterati richiami e sanzioni disciplinari con allontanamento dalla comunità scolastica. Mancano segnali concreti di presa di coscienza e non risulta intrapreso, neanche a fronte delle numerose occasioni offerte, un percorso di maturazione e di miglioramento. Nel complesso lo studente non mostra di volersi inserire armonicamente nella comunità scolastica, ma costituisce un elemento di disturbo per il regolare svolgimento delle lezioni. Il C.d.C non riconosce, all'interno di questo quadro, la possibilità di intraprendere utili iniziative di recupero