

## Piano di Miglioramento

Nel RAV sono state individuate le priorità e i traguardi che l'istituto si è prefissato di raggiungere nei prossimi tre anni, pertanto il PdM vuole esplicitare la coerenza tra i processi didattici ed organizzativi ed i risultati attesi, proprio per individuare azioni concrete che portino al conseguimento dei traguardi di miglioramento.

Il PdM si prefigge di:

- diminuire l'insuccesso totale o parziale degli esiti (es. debiti)
- innalzare le competenze linguistiche con particolare riferimento all'Italiano
- innalzare le competenze linguistiche nelle lingue Europee
- innalzare le competenze logico-matematiche
- implementare il curriculum per competenze con il potenziamento della didattica laboratoriale soprattutto nel I biennio
- sviluppare una delle competenze chiave *Costruzione del sé* in relazione alla solidarietà, alla cura del bene comune, al contrasto di comportamenti discriminatori e di bullismo.

Il miglioramento è un percorso di pianificazione e sviluppo di azioni che prende le mosse dalle priorità indicate nel RAV. Tale processo non va considerato in modo statico, ma in termini dinamici in quanto si basa sul coinvolgimento di tutta la comunità scolastica e fa leva sulle modalità organizzative gestionali e didattiche messe in atto dalla scuola utilizzando tutti gli spazi di autonomia a disposizione.

In quest'ottica, l'azione sinergica del Dirigente Scolastico e del nucleo di valutazione è finalizzata a:

- favorire e sostenere il coinvolgimento diretto di tutta la comunità scolastica, anche promuovendo momenti di incontro e di condivisione degli obiettivi e delle modalità operative dell'intero processo di miglioramento;
- valorizzare le risorse interne, individuando e responsabilizzando le competenze professionali più utili in relazione ai contenuti delle azioni previste nel piano;
- incoraggiare la riflessione dell'intera comunità scolastica attraverso una progettazione delle azioni che introduca nuovi approcci al miglioramento scolastico, basati sulla condivisione di percorsi di innovazione;
- promuovere la conoscenza e la comunicazione anche pubblica del processo di miglioramento, prevenendo un approccio di chiusura autoreferenziale.

In relazione alle priorità, ai traguardi e agli obiettivi di processo individuati nel RAV, è stato elaborato un progetto che coinvolge l'intera comunità scolastica per la definizione e l'attuazione degli interventi di miglioramento. Questa attività progettuale è stata una delle 83 ammesse al

finanziamento assegnato all'U.S.R. per il Lazio.

**Il Progetto verrà realizzato anche nel triennio cui il presente piano si riferisce, rimodulandone le attività in base ai risultati annualmente ottenuti.**

**Le risorse finanziarie necessarie saranno ridotte nel triennio per l'apporto dei Docenti dell'organico di potenziamento a condizione che essi siano delle classi di concorso organiche al Progetto.**

Il Progetto, suddiviso in quattro sezioni, è il frutto del lavoro dei Dipartimenti di Matematica e Fisica, di Lettere e di Lingue del Liceo Scientifico e del Dipartimento Area Scientifico-Tecnologica dell'Istituto Tecnico ed è rivolto al primo biennio del Liceo Scientifico e al primo biennio dell'Istituto Tecnico.

Il **Progetto** persegue, in base agli esiti dell'Autovalutazione di Istituto, l'obiettivo di migliorare sia i risultati dell'apprendimento che il contrasto alla dispersione. Esso si propone inoltre di ridurre il numero di alunni con giudizio sospeso nell'esito finale e di sostituire alla didattica tradizionale del corso di recupero in esito alle valutazioni del primo trimestre gli interventi didattici previsti dal Progetto.

Il costo totale del progetto, dato dalla somma dei costi delle singole sezioni, è pari a **€ 16.205,00** (lordo dipendente) per anno.

### **Sezione 1** – Dipartimento di Matematica e Fisica del Liceo Scientifico

Responsabili del Progetto: proff. Alessia Buggea, Nicolino Carbone, Simone Salituro.

#### **Finalità e Obiettivi**

##### **Finalità:**

Dai risultati dell'Autovalutazione emerge che il Liceo Scientifico presenta alcune criticità nell'apprendimento della Matematica, in particolare per gli alunni del primo biennio. Il progetto è finalizzato al miglioramento dell'offerta formativa del Liceo e alla riduzione sia del numero di debiti formativi in Matematica sia dei trasferimenti in uscita. Inoltre, l'attività svolta avrà una evidente ricaduta positiva sui risultati didattici delle altre discipline scientifiche (Fisica e Scienze) che necessitano di basi matematiche per il loro apprendimento.

##### **Obiettivi**

- Incentivare una personale motivazione all'apprendere al fine di evitare insuccessi scolastici principalmente nella fase dell'obbligo scolastico.
- Recuperare e sostenere la motivazione, valorizzando le competenze e le potenzialità eventualmente individuate.
- Intervenire prontamente per accompagnare gli alunni in difficoltà affinché sentano la presenza di un adulto attento ai loro problemi.
- Considerare l'alunno nella sua globalità, tenendo conto del livello di maturità raggiunto, della dimensione emotivo-cognitiva, dei limiti personali e del contesto relazionale, anche familiare, in cui è inserito.
- Favorire l'acquisizione dei saperi minimi di base, per un apprendimento più autonomo e responsabile.

#### **Fasi di realizzazione**

L'attività è rivolta agli alunni del primo anno dell'Istituto e prevede:

- a) L'elaborazione di un fascicolo con alcuni richiami matematici teorici e relativi esercizi svolti sulle conoscenze e

competenze minime in uscita dalla scuola secondaria di primo grado; una serie di esercizi da svolgere sui vari argomenti. Il fascicolo sarà successivamente inserito nel sito dell'istituto e liberamente consultabile.

All'atto dell'iscrizione gli alunni verranno invitati a consultare tale fascicolo e a svolgere gli esercizi proposti. Rendere il fascicolo visibile a tutti permetterà dunque da una parte di creare un "ponte" con la scuola media secondaria di primo grado e dall'altra fornirà materiale utile per un ripasso autonomo, mirato e strutturato prima dell'inizio dell'anno scolastico.

- b) La risoluzione guidata di alcuni degli esercizi proposti, mediante video-lezioni consultabili attraverso link posti nel fascicolo. Le video-lezioni potenzieranno il metodo risolutivo, le procedure e le tecniche di calcolo fondamentali per un corretto svolgimento degli esercizi.
- c) Lezioni di messa a livello suddivise per argomenti da effettuare nel mese di Settembre, utili agli alunni che riscontrino difficoltà nella risoluzione degli esercizi proposti nel fascicolo. Le lezioni saranno tenute da docenti interni e avranno come obiettivo quello di potenziare le tecniche di calcolo basilari per affrontare con più serenità l'inizio dell'anno scolastico.
- d) Azione di tutoraggio quotidiano di matematica e fisica mediante incontri pomeridiani con i docenti interni dell'Istituto a partire dal mese di Ottobre.

#### **Destinatari:**

- La realizzazione del fascicolo e delle video lezioni è rivolta a tutti gli alunni che si iscrivono al Liceo ma sarà consultabile anche dai docenti delle scuole secondarie di primo grado che necessitino di indicazioni sulle competenze minime previste in ingresso al Liceo.
- Le lezioni di messa a livello per argomenti sono rivolte agli alunni del primo anno del Liceo che riscontrino difficoltà nella risoluzione degli esercizi proposti nel fascicolo.
- Le attività di tutoraggio sono indirizzate ad alunni del primo biennio del Liceo Scientifico "G.Piazzi" che presentano prevalentemente problematiche di forte demotivazione e scarso attaccamento allo studio e frequenti insuccessi scolastici. Tali alunni saranno segnalati dai rispettivi docenti. Possono tuttavia aderire anche quegli alunni che nel loro percorso di studi hanno perplessità o incertezze su specifici argomenti superabili con interventi mirati e immediati.

#### **Monitoraggio e valutazione delle azioni:**

Il monitoraggio si articolerà come segue:

1. test d'ingresso di matematica per gli alunni delle classi prime iscritti al Liceo
2. in itinere durante la normale attività didattica curriculare con i docenti della classe
3. al termine del I periodo, tenendo conto dei risultati degli scrutini intermedi
4. alla fine dell'anno scolastico analizzando gli esiti finali.

La valutazione delle azioni svolte avverrà con le seguenti modalità:

1. risultati dei test d'ingresso di matematica per gli alunni delle classi prime del Liceo
2. analisi dei risultati del I periodo
3. analisi degli esiti finali in relazione ai risultati delle prove d'ingresso, delle valutazioni intermedie e delle prove comuni
4. analisi degli esiti finali in relazione ai dati presenti nel RAV dell'Istituto.

## **Parte II-Risorse finanziarie**

### **Durata**

#### **Elaborazione del fascicolo**

Si prevedono **30 ore** per l'elaborazione e la presentazione del fascicolo di matematica che dovrà contenere un breve ripasso dei contenuti, esercizi guida con procedimento risolutivo ed esercizi applicativi in formato elettronico. Il fascicolo verrà elaborato entro la fine del presente anno scolastico e pubblicato successivamente sul sito.

#### **Preparazione delle video lezioni**

Si prevedono **30 ore** per la pianificazione e la realizzazione di video-lezioni sulla risoluzione di alcuni degli esercizi proposti nel fascicolo, che saranno realizzate entro la fine del presente anno scolastico.

### Corsi propedeutici di messa a livello in Matematica

Gli alunni che risconteranno difficoltà nella risoluzione degli esercizi proposti potranno aderire a lezioni offerte dalla scuola che verranno svolte nel mese di Settembre, la settimana precedente e quella successiva l'apertura dell'anno scolastico 2016-17. Le lezioni di "messa a livello" saranno suddivise per argomenti in modo che gli alunni possano partecipare eventualmente solo alle lezioni relative agli argomenti in cui hanno riscontrato criticità. Le date delle lezioni saranno comunicate sul sito dell'Istituto.

Si prevedono **10 lezioni da 2h** ciascuna per un totale di **20 h** così suddivise:

**Corso A:** Frazioni, potenze ed espressioni: 8h

**Corso B:** Relazioni, proporzioni ed equivalenze: 6h

**Corso C:** Problemi geometrici: 6h

### Azione di tutoraggio in Matematica e Fisica (trimestre)

**Cinque incontri settimanali** pomeridiani di un'ora rivolti agli alunni provenienti da tutte le classi del primo biennio del Liceo in difficoltà sugli argomenti esposti in classe e/o con valutazione insufficiente, per un totale di **7 settimane** da ottobre 2015 a dicembre 2015.

### Azione di tutoraggio in Matematica e Fisica (pentamestre)

**Quattro incontri settimanali** pomeridiani di un'ora rivolti agli alunni provenienti da tutte le classi del primo biennio del Liceo in difficoltà sugli argomenti esposti in classe e/o con valutazione insufficiente, per un totale di **15 settimane** da Febbraio 2016 a Maggio 2016.

<b>Risorse umane</b>					
<b>Cognome e nome docenti e/o personale A.T.A. coinvolti nel progetto</b>	<b>Anno solare</b>	<b>Qualifica (*)</b>	<b>Natura incarico (**)</b>	<b>Ore previste<sup>1</sup></b>	<b>Costo orario €</b>
<b>docenti A049</b>	<b>2016</b>	<b>Docente</b>	<b>Compilatore fascicolo</b>	<b>10 h</b>	<b>17,50</b>
	<b>2016</b>	<b>Docente</b>	<b>Compilatore fascicolo</b>	<b>10 h</b>	<b>17,50</b>
	<b>2016</b>	<b>Docente</b>	<b>Compilatore fascicolo</b>	<b>10 h</b>	<b>17,50</b>
			<b>TOTALE ORE</b>	<b>30h</b>	
<b>TOTALE COSTO</b>					<b>525,00</b>
<b>Cognome e nome docenti e/o personale A.T.A. coinvolti nel progetto</b>	<b>Anno solare</b>	<b>Qualifica (*)</b>	<b>Natura incarico (**)</b>	<b>Ore previste<sup>1</sup></b>	<b>Costo orario €</b>
<b>docenti A049</b>	<b>2016</b>	<b>Docente</b>	<b>Realizzazione video - lezioni</b>	<b>10 h</b>	<b>35,00</b>
	<b>2016</b>	<b>Docente</b>	<b>Realizzazione video - lezioni</b>	<b>10 h</b>	<b>35,00</b>
	<b>2016</b>	<b>Docente</b>	<b>Realizzazione video - lezioni</b>	<b>10 h</b>	<b>35,00</b>
			<b>TOTALE ORE</b>	<b>30h</b>	
<b>TOTALE COSTO</b>					<b>1.050,00</b>

Cognome e nome docenti e/o personale A.T.A. coinvolti nel progetto	Anno solare	Qualifica (*)	Natura incarico (**)	Ore previste <sup>1</sup>	Costo orario €
docenti A049	2016	Docente	Corso A	8 h	35,00
	2016	Docente	Corso B	6 h	35,00
	2016	Docente	Corso C	6 h	35,00
			<b>TOTALE ORE</b>	<b>20h</b>	
<b>TOTALE</b>					<b>700,00</b>

  

Cognome e nome docenti e/o personale A.T.A. coinvolti nel progetto	Anno solare	Qualifica (*)	Natura incarico (**)	Ore previste <sup>1</sup>	Costo orario
docenti A049	2016	Docente	Tutoraggio A	7 h	35,00
	2016	Docente	Tutoraggio B	7 h	35,00
	2016	Docente	Tutoraggio C	7 h	35,00
	2016	Docente	Tutoraggio D	7 h	35,00
	2016	Docente	Tutoraggio E	7 h	35,00
			<b>TOTALE ORE TRIMESTRE</b>	<b>35h</b>	
<b>TOTALE COSTO PROGETTO TRIMESTRE</b>					<b>1.225,00</b>

  

Cognome e nome docenti e/o personale A.T.A. coinvolti nel progetto	Anno solare	Qualifica	Natura incarico (**)	Ore previste <sup>1</sup>	Costo orario
docenti A049	2017	Docente	Tutoraggio A	15 h	35,00
	2017	Docente	Tutoraggio B	15 h	35,00
	2017	Docente	Tutoraggio C	15 h	35,00
	2017	Docente	Tutoraggio D	15 h	35,00
			<b>TOTALE ORE PENTAMESTRE</b>	<b>60h</b>	
<b>TOTALE COSTO PROGETTO PENTAMESTRE</b>					<b>2.100,00</b>

(\*\*) relatore, coordinatore

<sup>1</sup> le ore si intendono di 60 minuti

#### Beni e servizi

Aula multimediale  
Aula di informatica  
fotocopiatrice

## Costi

*Preventivo spese: somma*

SPESE PER ELABORAZIONE FASCICOLO: €525,00

SPESE PER VIDEO-LEZIONI: €1.050,00

SPESE PER CORSO: €700,00

SPESE PER LE AZIONI DI TUTORAGGIO TRIMESTRE: €1.225,00

SPESE PER LE AZIONI DI TUTORAGGIO PENTAMESTRE: €2.100,00

**SPESE TOTALI: €5.600,00**

## **Sezione 2** – Dipartimento di Lettere del Liceo Scientifico

Responsabile del Progetto: prof. Nella Di Carli

### Obiettivi

#### Finalità:

Dai risultati dell'Autovalutazione emerge che il Liceo Scientifico nell'area linguistica (Latino ed Italiano), presenta alcune fragilità in relazione alla conoscenza della lingua italiana e latina, dove gli studenti nei test d'ingresso manifestano lacune diffuse, soprattutto nella morfologia, nell'analisi logica e nell'uso espressivo del lessico, spesso ripetitivo e poco incline ai processi di astrazione. L'attività è rivolta agli alunni in difficoltà del primo biennio del Liceo

Gli obiettivi e le finalità si richiamano alle *Indicazioni Nazionali e al DM 139* relativo agli Assi culturali e sono i seguenti:

#### Obiettivi:

- Innalzare i livelli di padronanza della lingua italiana, soprattutto in relazione all'espressione scritta, nel senso di evitare le improprietà linguistiche, correggere le espressioni errate
- Arricchire la varietà del lessico di base.
- Potenziare ed integrare gli insegnamenti disciplinari con strategie individualizzate e personalizzate, in base agli stili di apprendimento degli alunni, avvalendosi di docenti interni dell'Istituto ed esterni (risorse aggiuntive dell'organico potenziato).
- Motivare allo studio della disciplina.

#### Destinatari:

Alunni del primo biennio del Liceo "G.Piazzi"

#### Modalità di realizzazione:

1 Individuazione degli studenti in difficoltà, dopo lo svolgimento dei test d'ingresso (operazione eseguita dall'insegnante di classe).

Avviare, sin dal Trimestre, attività di recupero, tramite la realizzazione di Unità Didattiche trasversali di carattere metodologico e didattico che valuteranno le seguenti competenze:

**UDA 1. Leggere e comprendere un testo letterario** (competenze: cogliere la struttura del testo suddividendolo in sequenze-attribuire un titolo ad ogni sequenza – evidenziare le parole-chiave e le espressioni topiche - riconoscere i temi fondamentali rispetto a quelli accessori)

**UDA 2. Leggere e comprendere un testo non letterario di varia tipologia** (competenze: applicare strategie diverse di lettura- cogliere gli scopi comunicativi del testo-individuare i connettivi logici e la varietà lessicale presente nel testo-ricercare e gerarchizzare le informazioni- cogliere il significato globale del testo in forma scritta, rielaborarlo evitando le improprietà linguistiche e correggere le espressioni improprie). 6h

**UDA 3 Grammatica: il verbo** (competenze: individuare le parti del discorso-riconoscere le caratteristiche grammaticali

del verbo- utilizzare le conoscenze grammaticali per migliorare gli strumenti espressivi). 6h

**UDA 4. La sintassi della frase semplice e complessa** (soggetto, predicato, attributo, apposizione, complemento oggetto e complementi indiretti, subordinate, grado e tipologia di subordinate). Competenze: riconoscere gli elementi costitutivi della frase semplice e complessa, produrre frasi sintatticamente corrette. 6h

**UDA 5 Il valore delle parole: il lessico di base ed il lessico settoriale. Le parole e le espressioni latine ancora in uso.** (competenze: riconoscere famiglie di parole in base all'origine latina -raggruppare i termini secondo un'area semantica - ampliare il lessico di base -correggere espressioni improprie- scegliere i termini appropriati in relazione alla situazione comunicativa- saper usare i sinonimi). 6h

**UDA 6. Dalla comprensione alla scrittura(il riassunto).Le tecniche del riassunto.** Competenze: conoscere le tecniche apprese nell'UDA 1- saper individuare il tema centrale -saper rielaborare le informazioni rispettando la tipologia testuale -saper ridurre un testo e riscriverlo utilizzando in modo opportuno la turnazione verbale ed una sintassi coerente e coesa.

- 2 Le ore richieste dal progetto sono 216 (36 ore x i 6 gruppi delle 3 classi prime e delle 3 classi seconde)
- 3 Formazioni di gruppi classi
- 4 Consegna all'alunno dell'autorizzazione precompilata da far firmare al genitore, perché il minore possa trattenersi in istituto fuori dall'orario scolastico.

**I docenti impegnati nei gruppi seguiranno a seconda dei casi le seguenti modalità d'intervento:**

1. Lezione frontale
2. Metodo: Jigsaw
3. Autocorrezione
4. Cooperative- learning
5. Brain storming.

#### **Monitoraggio delle azioni**

Il monitoraggio si articolerà come segue:

1. *in itinere* durante la normale attività didattica curriculare con i docenti della classe;
2. al termine del Trimestre, tenendo conto dei risultati degli scrutini intermedi;
3. alla fine dell'anno scolastico analizzando gli esiti finali.

#### **Valutazione delle azioni**

La valutazione delle azioni svolte avverrà con le seguenti modalità:

1. analisi dei risultati del Trimestre in relazione ai dati emersi nelle prove d'ingresso per le classi prime e alle percentuali di insufficienze rilevate nello scrutinio intermedio dell'anno scolastico precedente;
2. analisi degli esiti finali in relazione ai risultati delle prove d'ingresso, delle valutazioni intermedie e delle prove comuni;
3. analisi degli esiti finali in relazione ai dati presenti nel RAV dell'Istituto.

## **PARTE II – RISORSE FINANZIARIE**

### **Durata**

#### **PDM Italiano (Trimestre)**

Le ore richieste dal Progetto di Miglioramento, nel I Trimestre (Nov.-Dicembre) sono 36 (6 ore x i 6 gruppi delle 3 classi prime e delle 3 classi seconde).

#### **PDM Italiano (Pentamestre)**

Le ore richieste dal Progetto di Miglioramento, nel Pentamestre (Gennaio-Maggio) sono 180 (36 ore x i 6 gruppi delle 3 classi prime e delle 3 classi seconde).

## Risorse umane

Indicare i profili di riferimento dei Docenti, dei non Docenti e dei collaboratori esterni che si prevede di utilizzare. Indicare i nominativi delle persone che ricopriranno ruoli rilevanti. Separare le utilizzazioni per anno finanziario. Indicare il monte ore e unità di personale previsti.

Cognome e nome docenti e/o personale A.T.A. coinvolti nel progetto	Anno solare	Qualifica (*)	Natura incarico (**)	Ore previste <sup>1</sup>	Costo orario €	
<b>docenti A0 51:</b>  1. Alei Mara 2. Coccia M.Luisa 3. Di Carli Nella 4. Ebner Serena 5. Portoghese Cristina 6. Sellini M.Carmela 7. Sgavichia Sonia	2015	Docente	Gruppo A	6 h	35,00	
	2015	Docente	Gruppo B	6 h	35,00	
	2015	Docente	Gruppo C	6 h	35,00	
	2015	Docente	Gruppo D	6h	35,00	
	2015	Docente	Gruppo E	6h	35,00	
				Gruppo F	6h	35,00
				<b>TOTALE ORE TRIMESTRE h. 36</b>		
			<b>TOTALE COSTO PROGETTO TRIMESTRE</b>		<b>€ 1.260,00</b>	
<b>Cognome e nome docenti e/o personale A.T.A. coinvolti nel progetto</b>	<b>Anno solare</b>	<b>Qualifica</b>	<b>Natura incarico (**)</b>	<b>Ore previste<sup>1</sup></b>	<b>Costo orario</b>	
<b>docenti A0 51</b>  Docenti interni ed esterni (risorse aggiuntive dell'organico potenziato)	2016	Docente	Gruppo A	24h	35,00	
	2016	Docente	Gruppo B	24h	35,00	
	2016	Docente	Gruppo C	24h	35,00	
	2016	Docente	Gruppo D	24h	35,00	
			Gruppo E	24h	35,00	
			Gruppo F	24h	35,00	
	<b>TOTALE ORE PENTAMESTRE h. 180</b>					<b>150,00</b>
<b>TOTALE COSTO PROGETTO PENTAMESTRE</b>					<b>6.300,00</b>	

(\*\*) relatore, coordinatore

<sup>1</sup> Le ore si intendono di 60 minuti

Beni e servizi



PC, Videoproiettore, LIM, Fotocopiatrice.

#### **Costi**

*Preventivo spese: somma*

**SPESE TOTALI: €7.560,00**

-----

### **Sezione 3**– Dipartimento di Lingue del Liceo Scientifico

Responsabili del Progetto: prof. Valeria Iacono

#### **Obiettivi**

Descrivere gli obiettivi misurabili che si intendono perseguire, i destinatari a cui si rivolge, le finalità e metodologie utilizzate. Illustrare eventuali rapporti con altre Istituzioni:

##### ***Finalità:***

Il progetto si prefigge di migliorare le pratiche scolastiche come ad esempio l'uso della lingua straniera (Inglese) in diverse discipline (Scienze, Letteratura, Storia, Educazione alla salute, Educazione alla cittadinanza), lo sviluppo di abilità di ricerca e di lettura e l'implementazione dell'uso delle TIC, oltre a incoraggiare gli studenti a sviluppare attitudini di problem solving.

Alla base del progetto c'è l'intento di sviluppare la consapevolezza degli studenti rispetto all'importanza del cibo in relazione alla salute e della conservazione delle tradizioni alimentari locali.

##### **Obiettivi:**

- A) Analizzare la situazione dei produttori locali nella nostra zona geografica (Lazio settentrionale) e quella dei produttori locali nel sud della Finlandia.

Competenze: ricercare e analizzare dati.

- B) Scambiare informazioni sui prodotti locali genuini e biologici, scambiare ricette basate su questi prodotti.

Competenze e abilità: usare l'inglese per scambiare informazioni; implementare l'uso delle TIC. Sviluppare la consapevolezza della relazione tra tipo di cibo prodotto e la salute.

- C) Offrire consigli e soluzioni per proteggere l'identità del cibo locale, prodotto nel rispetto delle stagioni e della natura, dalle pressioni dell'industria alimentare globalizzata.

Competenze: trovare soluzioni a problemi.

- D) Trovare evidenza storica e letteraria del cibo tipico di ciascun Paese.

Competenze e abilità: migliorare le abilità di ricerca e lettura con la finalità di trovare informazioni rilevanti sulle tradizioni alimentari locali. Sviluppare l'abilità di trovare nessi causali tra l'agricoltura, tradizioni locali e la salute.

**Modalità di realizzazione:**

Fase preliminare: contatti informali tra gli studenti per conoscersi (Nov.- Dic. 2015)- 1 ora di contatto ufficiale con la scuola partner ogni 15 giorni sulla piattaforma e-Twinning. 2 ore in orario extracurricolare

Fase 1: Project work: lavoro di ricerca sull'agricoltura locale e sulla situazione in cui verte in contrapposizione all'industria alimentare globale. (Genn.-Febb. 2016) – 2 ore di contatto ufficiale con la scuola partner ogni 3 settimane in orario curricolare. 3 ore in orario extracurricolare.

Fase 2: scambio di informazioni sui prodotti alimentari locali attraverso lo scambio di immagini, disegni, video clips, ricette. (Marzo, Giugno) – 2 ore in orario curricolare ogni 3 settimane . 3 ore in orario extracurricolare.

Fase 3: Gli studenti rimangono in contatto durante l'estate e scambiano punti di vista sul modo in cui agirebbero per proteggere e sponsorizzare la produzione di cibo locale. Potrebbero produrre brevi video illustrando perché i prodotti locali andrebbero protetti e suggerendo come sponsorizzarli. (produzione estiva)

Fase 4: project work - rapporto tra cibo e salute. La dieta salutare e l'implementazione di buone pratiche agricole (Autunno 2016). 2 ore in orario curricolare ogni 2 settimane. 2 ore in orario extracurricolare

Fase 5: trovare/scambiare informazioni su evidenza storico-letteraria delle tradizioni alimentari di ciascun Paese. 2 ore in orario curricolare ogni 2 settimane. 2 ore in orario extracurricolare.

**Destinatari:** Gli alunni della classe IIA. Eventuali altre seconde classi del Liceo Scientifico i cui Consigli di Classe volessero aderire.

**PARTE II – RISORSE FINANZIARIE****Durata**

Descrivere l'arco temporale in cui il progetto/attività si attua, illustrare le fasi operative individuando le attività da svolgere in un anno finanziario separatamente da quelle da svolgere in un altro:

A.F. 2015

A.F. 2016

**Risorse umane**

Indicare i profili di riferimento dei Docenti, dei non Docenti e dei collaboratori esterni che si prevede di utilizzare. Indicare i nominativi delle persone che ricopriranno ruoli rilevanti. Separare le utilizzazioni per anno finanziario. Indicare il monte ore e unità di personale previsti.

Cognome e nome docenti e/o personale A.T.A. coinvolti nel progetto	Anno solare	Qualifica	Natura incarico (**)	Ore previste <sup>1</sup>	Costo orario €
Valeria Iacono	2015	Docente	Coordinatore	15	17,50
			Relatore (docenza)	2	35,00
	2016		Coordinatore	15	17,50
			Relatore (docenza)	2	35,00
Carmen Sellini	2015	Docente	Relatore (docenza)	2	35,00

	2016		Relatore (docenza)	2	35,00
Angela Caroselli	2016	Docente	Consulente (docenza)	2	35,00
Serena Ebner	2016	Docente	Consulente (docenza)	2	35,00
<b>TOTALE COSTO</b>					<b>945,00</b>

(\*\*) relatore, coordinatore

<sup>1</sup> le ore si intendono di 60minuti

#### **Beni e servizi**

Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione. Separare gli acquisti da effettuare per anno finanziario

2015 aula multimediale; webcam

2016 aula multimediale; webcam; minibus per spostamenti finalizzati a ricerche sul campo; segreteria didattica

#### **Costi**

*Preventivo spese: somma (1.5 + 1.6)*

**€945,00**

### **Sezione 4** – Dipartimento Area Scientifico-Tecnologica dell’Istituto Tecnico

Responsabili del Progetto: prof. Massimo Cerrocchi.

#### **Obiettivi del progetto**

L’obiettivo che il progetto si propone è quello di prevenire la dispersione e l’abbandono scolastico e aiutare gli alunni “difficili” a vivere positivamente la scuola.

#### **Il progetto prevede di intervenire sulle seguenti principali azioni:**

- Incentivare una personale motivazione all’apprendere al fine di evitare insuccessi scolastici principalmente nella fase dell’obbligo scolastico
- Recuperare, sostenere la motivazione, valorizzando le competenze e le potenzialità eventualmente individuate;
- Intervenire prontamente per accompagnare gli alunni in difficoltà affinché sentano la presenza di un adulto attento ai loro problemi.
- Considerare l’alunno nella sua globalità, tenendo conto del livello di maturità raggiunto, la dimensione emotivo-cognitiva dei limiti personali e del contesto relazionale, anche familiare, in cui è inserito;
- Favorire l’acquisizione dei saperi minimi di base per un percorso di apprendimento e orientamento nell’ambito del lavoro più autonomo e responsabile
- Costruire un sistema stabile di relazioni e di scambi d’informazione tra scuola e famiglia;

- Sviluppare le potenzialità di ciascun alunno adottando anche nuove metodologie di lavoro;
- Individuare, il più precocemente possibile, le situazioni di difficoltà e disagio e la tipologia di interventi volti a ridurre lo svantaggio e a sostenere le persone nel processo di apprendimento, tenendo in particolare considerazione gli allievi provenienti da famiglie nelle quali è evidente il disinteresse per la cultura o che non hanno i mezzi materiali per favorirla;
- Stimolare la frequenza dell'ambiente "scuola", per combattere il senso di rifiuto e apatia che sorge in questi alunni durante il percorso scolastico;
- Sviluppare il senso della "disponibilità a farsi aiutare".

## DESTINATARI DEL PROGETTO

Le attività formative sono indirizzate prevalentemente ad alunni che presentano problematiche di marcato disagio sociale, forte demotivazione e scarso attaccamento allo studio, frequenti insuccessi scolastici, problematiche familiari, disagi socio-comportamentali o che sono scarsamente scolarizzati. Gli alunni saranno segnalati dai consigli di classe. Oltre agli alunni si prevede il coinvolgimento dei genitori.

La mancata o scarsa frequenza scolastica, nonché una certa apatia nei confronti dello studio e dell'istituzione scolastica rappresentano una prima modalità di manifestazione di crisi involutiva che rischia di portare alla dispersione scolastica. Riportare i ragazzi a scuola non basta per realizzare gli apprendimenti ritenuti necessari per lo sviluppo intellettuale e sociale, occorre restituire ai ragazzi un motivo esistenziale per desiderare di apprendere e migliorare se stessi. Si prevede, per questo, il coinvolgimento attivo dei genitori al fine di riuscire a intraprendere una effettiva cooperazione e partecipazione alle attività formative.

La Scuola realizzerà il suo progetto sul territorio, rivolgendo tale iniziativa ad un massimo di cinque alunni regolarmente iscritti alle classi prime e seconde dell'ITP.

## ARTICOLAZIONE DELLE ATTIVITÀ DEL PROGETTO

L'avvio del progetto prevede la collaborazione dei consigli di classe che nella prima fase dovranno segnalare gli studenti "a rischio" fornendo delle indicazioni generali riguardo alle linee di intervento operativo.

Il progetto si articolerà principalmente in un:

- Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti e per il supporto individualizzato (orario extra-scolastico, 2 ore alla settimana)
- Laboratorio: Informatica e comunicazione multimediale (Modulo 1)

## MODULO 1: INFORMATICA E COMUNICAZIONE MULTIMEDIALE

OBIETTIVI	Obiettivo dell'intervento è mostrare come l'informatica possa essere una risorsa per la didattica e come possa supportare il percorso di apprendimento e di crescita degli alunni. Le attività previste offrono innumerevoli opportunità di attivare abilità e di consolidare capacità legate a diverse discipline scolastiche e a diversi aspetti dell'apprendimento: testi, immagini fisse, animazioni e video, suoni e musica, opere.	
METODOLOGIA	Organizzazione per livelli di apprendimento	

	<p>Lezione dialogata e cooperativa</p> <p>Peer Education</p> <p>Problem Solving</p> <p>Self-help</p>	
ATTIVITA' / CONTENUTI	<p>Elementi di alfabetizzazione informatica</p> <p>Utilizzo del personal computer in attività matematiche</p> <p>Utilizzo del personal computer per la creazione di ipertesti</p> <p>Manipolazione di contenuti multimediali</p> <p>Nozioni fondamentali per l'utilizzo di internet</p>	
STRUMENTI	<i>PC-tablet</i>	
TEMPI	<p>Orario extra-curricolare per il supporto allo svolgimento dei compiti</p> <p>In orario curricolare per gli studenti ed extra-curricolare per il docente per le attività laboratoriali.</p> <p>Le attività saranno espletate, previa autorizzazione, da ottobre 2015 a giugno 2016.</p>	
SOGGETTI COINVOLTI	<p>Alunni</p> <p>Docenti</p>	

#### RISULTATI ATTESI

Il progetto mira a mettere in campo delle forze in grado di puntare l'attenzione sugli alunni in difficoltà, partendo dal presupposto che, nel contesto del paese, la dispersione scolastica è un problema sociale che interessa la famiglia, il gruppo dei pari, la scuola, le diverse agenzie educative e le Istituzioni.

I risultati attesi, pertanto, dovranno essere:

- acquisire esperienze formative, capacità di integrarsi con gli altri, rispetto delle regole come elemento fondamentale di educazione alla legalità contro i pericoli della emarginazione sociale e delle devianze giovanili;

- ridurre la marginalità sociale;
- alimentare la partecipazione responsabile tale da permettere all'alunno di ampliare i suoi orizzonti culturali nella difesa dell'identità personale contrapposta alla "cultura della strada".

In definitiva ci si aspetta come ricaduta del progetto di:

- combattere la dispersione scolastica
- favorire la crescita culturale, il successo, ed eliminare il disagio scolastico
- stimolare la predisposizione all'integrazione socioculturale
- recuperare, potenziare e sviluppare competenze e abilità di base
- favorire l'educazione interculturale

#### SISTEMA DI MONITORAGGIO E VALUTAZIONE

Il coordinatore di classe e il consiglio di classe verifica i livelli di apprendimento, controlla l'assiduità della presenza, il gradimento dell'azione, la coerenza dei risultati effettivamente ottenuti in relazione alle indicazioni iniziali ed ai risultati attesi previsti.

#### RISORSE UMANE

Interne:

- personale docente con l'incarico di svolgere le attività di: recupero e sostegno proposte, essere disponibile a rispondere ad eventuali richieste di aiuto, per indirizzare il lavoro, per fornire materiale didattico di consultazione e quanto richiesto per il buon funzionamento del progetto.
- personale dello staff del supporto psicologico.

#### COSTI

Descrizione sintetica delle attività	Luogo di svolgimento	Periodo di realizzazione		Costi
		dal - al	ore	
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti e per il supporto individualizzato (prof. Cerrocchi)	Aule dell'istituto	Ottobre 2015 - maggio 2016	40	40 h x 35 € = €1.400,00
Laboratorio: Informatica e comunicazione multimediale	Laboratori dell'istituto	Ottobre 2015 - maggio 2016	20	20 h x 35 € = €700,00
<b>TOTALE €2.100,00</b>				

Nel triennio di riferimento nel Piano di Miglioramento sarà introdotto anche il Progetto Matematica Inclusiva.

#### **Progetto Matematica inclusiva**

## Obiettivi

**Presentazione:** dai dati rilevati dal RAV 2014/2015 in relazione ai risultati delle prove INVALSI e dai risultati dei test d'ingresso somministrati nelle classi prime dell'istituto (sede Nervi), è emerso che gran parte degli studenti hanno presentato gravi insufficienze in matematica. Per tali motivi, i docenti di matematica, con questo progetto, intendono attuare un percorso di preparazione degli alunni alla tipologia di prova implementata e somministrata in campo nazionale. Non tutti gli alunni riescono ad affrontare tali prove con prontezza e serenità rispettando le procedure ed i tempi stabiliti. In tal modo si cercherà di calibrare gli interventi educativi in vista di un corretto svolgimento delle prove in modo da stabilire una corrispondenza reale tra le due tipologie di valutazione: interna ed esterna. Il progetto si propone di potenziare le capacità critiche, riflessive e logiche di ogni studente con l'obiettivo di renderlo capace di eseguire un'attività in piena autonomia in un tempo stabilito. Inoltre, si vuole favorire la formazione dei docenti attraverso la conoscenza di nuove tecnologie, metodologie alternative, funzionali e riproducibili tese a facilitare percorsi di recupero e potenziamento diversi dalla lezione frontale. Uno dei punti di forza del progetto è quello di guardare la scuola, ed in questo caso particolare la matematica, in modo inclusivo, ovvero pensare ad una scuola che non si deve muovere sempre nelle condizioni di emergenza, in risposta cioè al bisogno di un alunno con delle specificità che si differenziano da quelle della maggioranza degli alunni "normali" della scuola. La discriminante tradizionale "alunni con disabilità/alunni senza disabilità" non rispecchia pienamente la complessa realtà delle nostre classi. Ogni alunno, con continuità o per determinati periodi può manifestare Bisogni Educativi Speciali, o per motivi fisici, biologici, fisiologici, psicologici, sociali, rispetto ai quali è necessario che le scuole offrano adeguata e personalizzata risposta. Tale impostazione rafforza il paradigma inclusivo della nostra scuola e richiede di contestualizzare il modello dell'integrazione scolastica all'interno di uno scenario cambiato, potenziando soprattutto la cultura dell'inclusione. In ogni classe, ci sono alunni che presentano una richiesta di speciale attenzione per una varietà di ragioni. Insegnare ad alunni con tipologie diverse di difficoltà è un aspetto del saper insegnare, ne consegue la necessità di strumenti didattici e metodi di lavoro adatti per ogni alunno.

Dunque, in definitiva si ritiene opportuno sviluppare tale progetto attraverso due azioni rivolte sia ai docenti, sia agli alunni:

- **Miglioramento del processo di insegnamento**, da realizzarsi mediante azioni formative ed autoformative per i docenti di matematica di carattere metodologico e didattico. Obiettivo strategico sarà quello di innovare i processi di insegnamento/apprendimento capaci di incidere efficacemente sulla capacità di apprendimento, favorendo lo sviluppo delle nuove metodologie didattiche, quali la didattica laboratoriale, il cooperative learning, il tutoring, al fine di rendere coinvolgente e motivante il processo di apprendimento.
- **Innalzamento dei livelli di apprendimento in Matematica** degli alunni da realizzarsi mediante azioni formative per gli studenti.

## Finalità:

- Potenziare gli apprendimenti degli alunni del biennio;
- Promuovere una più sentita socializzazione nella vita comunitaria scolastica;
- Consolidare le abilità di base della matematica
- Utilizzare la matematica come strumento di pensiero;
- Interiorizzare e concettualizzare le conoscenze matematiche;
- Applicare le conoscenze matematiche in contesti reali;
- Innalzare il tasso di successo scolastico.

## Obiettivi:

- Migliorare le capacità di attenzione e concentrazione;
- Potenziare lo sviluppo delle abilità di ascoltare, comunicare, leggere, comprendere e

decodificare;

- Rafforzare le capacità logiche;
- Programmare in modo corretto le fasi di un lavoro;
- Acquisizione di strumenti cognitivi e capacità di valutazione sufficienti per essere in grado di distinguere, tra varie opzioni, la risposta più adeguata e probabile ad un quesito in completa autonomia.

**Metodologie:**

- Somministrazione di prove di varie tipologie: quesiti a risposta aperta e a risposta chiusa, formulati in varie forme, usando testi, figure, immagini, tabelle, grafici;
- Lezione frontale;
- Cooperative learning;
- Esercitazioni individuali e di gruppo;
- Tutoring (apprendimento fra pari, lavoro di coppia);
- Utilizzo di mappe concettuali, schede guidate e schede di approfondimento;
- Stretta collaborazione con tutti docenti del dipartimento dell'area scientifica, in particolare gli insegnanti di fisica, chimica e scienze, in orario curriculare svolgeranno esercizi di applicazione della matematica nelle rispettive discipline, quali, ad esempio, lettura ed interpretazione di grafici.

**Strumenti e mezzi:**

- Lim in classe;
- Schede strutturate e non;
- Fotocopie

**Destinatari:** alunni del biennio

**RISORSE FINANZIARIE**

**1.1 – Durata**

Il progetto si svilupperà durante tutto l'anno scolastico in orario curricolare ed extracurricolare.

Il progetto si svilupperà in tre fasi:

- Prima fase (in orario curricolare): somministrazione test d'ingresso: per rilevare le competenze in ingresso;
- Seconda fase (in orario curricolare ed extra curricolare): somministrazione in itinere di prove "tipo INVALSI", per verificare il livello di preparazione raggiunto e modificare, in caso di necessità, il percorso iniziato;
- Terza fase (in orario curricolare): somministrazione di una prova finale per rilevare le competenze in uscita (che per la classe seconda potrebbe coincidere proprio con la prova INVALSI somministrata nel mese di maggio).

Si precisa che per lo svolgimento della seconda fase del progetto, si prevedono, sia per le classi prime, sia per le classi seconde, 20 ore in orario extracurricolare.



## 1.2 – Risorse umane

I docenti coinvolti sono le insegnanti di matematica del biennio Paola Scoccia, Simona Narduzzi e Roberta De Luca e in generale tutti i docenti del dipartimento che contribuiranno all'attuazione del progetto, in particolare si curerà l'aspetto applicativo della matematica in vari campi e nelle varie discipline, tenendo conto dei quesiti delle prove INVALSI degli anni precedenti.

Per quanto riguarda le attività svolte in orario extracurricolare, si coinvolgerà, se possibile, un docente dell'organico di potenziamento.

## 1.3 – Beni e servizi

### 1.4 – Costi

Si richiede l'acquisto di 5 lim, una per ogni classe coinvolta nel progetto o la possibilità di utilizzare le aule dotate di lim dell'Istituto.

Costo fotocopie (da definire).

Per le attività pomeridiane si richiede l'utilizzo di docenti dell'Organico di potenziamento.

Descrizione sintetica delle attività	Costi
Referente del progetto (Prof.ssa P. Scoccia)	10 h x 17.50 €= €175.00
Preparazione materiale didattico (Prof.ssa P. Scoccia)	10 h x 17.50 €= €175.00
Preparazione materiale didattico (Prof.ssa S. Narduzzi)	10 h x 17.50 €= €175.00
Preparazione materiale didattico (Prof.ssa R. De Luca)	10 h x 17.50 €= €175.00
<b>TOTALE</b>	<b>€700.00</b>

